

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных**



О.А. Удалых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.27 «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Старший преподаватель



(подпись)

Фенич О.В.

Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Ф от 19 сентября 2017 г. N 939

Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4 .

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 5 от «08» апреля 2025 года

Председатель ПМК



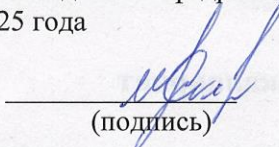
(подпись)

Иванов Д.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 8 от «09» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Скорик М.В.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	28
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.27 «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни животных» является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность(профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Паразитология и инвазионные болезни», «Акушерство и гинекология», «Физиотерапия», «Эпизоотология и инвазионные болезни».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - предупреждает заболеваемость и падеж, обеспечивает рост производства продукции животноводства, укрепление экономики хозяйств, способствует повышению благосостояния народа. При этом важной социальной задачей является охрана здоровья трудящихся, так как полноценные продукты питания могут быть получены только от здоровых животных.

Основными задачами дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» являются:

- изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;

- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики; изучение эндемических болезней;

- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики нарушений обмена веществ;

- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;

- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;

- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Обязательная / часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательна часть		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3,4	-	4,5
Семестр	6,7	-	8,9
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180
Количество часов, часы:			
-лекционных	58	-	16
-практических (семинарских)		-	
-лабораторных	58	-	20
Курсовая работа(проект)	-	-	-
- контактной работы для промежуточной аттестации	4,3	-	4,3
- самостоятельной работы	59,7	-	139,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Внутренние незаразные болезни животных, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата 36.03.01 Ветеринарно- санитарная экспертиза, направленность Ветеринарно-санитарная экспертиза представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	<i>Знание</i> основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии <i>Умение</i> организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии. <i>Навык / опыт деятельности</i> организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).
- лекции (Л);

При проведении семинарских занятий используются мультимедийные презентации, макро- и микропрепараты, рисунки, плакаты, таблицы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.		
Тема 1.1. Общая профилактика	Вводная (лекция-презентация) <i>Вопрос 1.</i> Определеие предмета, задачи и содержание дисциплины ВНБ. Распространение ВНБ и экономический ущерб. История развития.	СЗ, Л, СР

	<i>Вопрос 2.</i> Общая профилактика внутренних болезней животных. Качество кормов. Качество воды. Микроклимат в помещениях. Моцион. <i>Вопрос 3.</i> Диспансеризация. Профилактика болезней в пастбищный период.	
	Методы и средства терапии (<i>лекция- визуализация</i>) <i>Вопрос 1.</i> Методы и средства терапии. <i>Вопрос 2.</i> Основные принципы терапии. <i>Вопрос 3.</i> Патогенетическая, этиотропная, симптоматическая, заместительная, регулирующая нервно-трофические функции терапия. Терапия раздражающими и отвлекающими средствами. <i>Вопрос 4.</i> Основы физиотерапии.	СЗ, Л, СР
Раздел 2. Частная диагностика.		
Тема 2.1. Частная диагностика.	Болезни сердечно-сосудистой системы <i>Вопрос 1.</i> Классификация болезней сердечно-сосудистой системы. <i>Вопрос 2.</i> Болезни перикарда: нетравматический перикардит, травматический перикардит, гидроперикардит. <i>Вопрос 3.</i> Болезни миокарда: миокардит, миокардоз. Болезни органов дыхания (<i>лекция- визуализация</i>) <i>Вопрос 1.</i> Классификация и характеристика болезней органов дыхания. <i>Вопрос 2.</i> Болезни носа и околоносовых пазух: риниты, кровотечение, гайморит, фронтит. <i>Вопрос 3.</i> Болезни гортани: отек гортани, ларингит. <i>Вопрос 4.</i> Болезни бронхов: бронхиальная астма, бронхиты (острый и хронический).	СЗ, Л, СР
	Болезни органов пищеварительной системы <i>Вопрос 1.</i> Болезни органов пищеварительной системы. Классификация. <i>Вопрос 2.</i> Болезни органов ротовой полости, глотки и пищевода: стоматит, фарингит, закупорка пищевода. <i>Вопрос 3.</i> Болезни преджелудков и сычуга: ацидоз рубца, алкалоз рубца, тимпания рубца, травматический ретикулит	СЗ, Л, СР
	Болезни органов мочеотделения (<i>лекция- визуализация</i>) <i>Вопрос 1.</i> Основные синдромы патологии. Классификация болезней органов мочеотделения. <i>Вопрос 2.</i> Болезни почек: нефрит (острый, хронический), нефроз, пиелонефрит.	СЗ, Л, СР
	Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ <i>Вопрос 1.</i> Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ. Классификация нарушений обмена веществ. <i>Вопрос 2.</i> Нарушения белкового, углеводного и жирового обмена: ожирение, алиментарная дистрофия, кетоз, паралитическая миоглобулинурия. <i>Вопрос 3.</i> Нарушения минерального обмена: остеодистрофия, пастбищная тетания, микроэлементозы	СЗ, Л, СР

	(недостаток кобальта, марганца, фтора, избыток бора, никеля).	
	Болезни крови (лекция- визуализация) <i>Вопрос. 1.</i> Классификация анемий. <i>Вопрос. 2.</i> Анемии: постгеморрагическая, гемолитическая, апластическая. <i>Вопрос.3.</i> Геморрогические диатезы, гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь, послеродовая гемоглобинурия коров. <i>Вопрос. 4.</i> Лучевая болезнь. <i>Вопрос. 5.</i> Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов уоя животных при болезнях крови.	СЗ, Л, СР
	Болезни нервной системы <i>Вопрос. 4.</i> Остро возникающие патологические состояния: тепловой, солнечный удар, поражения электрическим током, транспортная тетания, неврозы. <i>Вопрос. 5.</i> Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов уоя животных при болезнях нервной системы.	СЗ, Л, СР
	Болезни птиц. <i>Вопрос. 1.</i> Болезни птиц. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы. <i>Вопрос. 2.</i> Болезни органов дыхания: ринит, синусит, аэрозакулит (пневмоаэроцистит). <i>Вопрос. 3.</i> Болезни пищеварительной системы: стоматит гусе, гастрит, закупорка кишок. <i>Вопрос. 4.</i> Болезни обмена веществ: гиповитаминозы, мочекислый диатез, перозис, каннибализм, нарушение минеральной, воспаление зоба, закупорка зоба и пищевода, кутикулярного обмена.	СЗ, Л, СР

СР - самостоятельная работа студента;

СЗ – занятие семинарского типа;

Л- лекция

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Общая профилактика	О.1., О.2., Д.2., Д.3., П.2., М.3.
Тема 2.1. Частная диагностика.	О.3., О.4., Д.4., Д.5., П.2., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						о-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	контр оль	с. р.		л	п	лаб	контр оль	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Внутренние незаразные болезни животных												
Тема 1.1. Общая профилактика	20	6	н/п	8	-	6	11	1	н/п	2	-	8
Раздел 2. Частная диагностика												
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы.	20	6	н/п	6	-	8	22	2	н/п	2	-	18
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания	22	8	н/п	8	-	6	14	2	н/п	4	-	8
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни органов пищеварительной системы	18	6	н/п	6	-	6	22	2	н/п	2	-	18
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни органов мочеотделения	18	6	н/п	6	-	6	21	1	н/п	2	-	18
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ	20	8	н/п	6	-	6	22	2	н/п	2	-	18
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни крови	16	6	н/п	4	-	6	20	2	н/п	2	-	16
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни нервной системы	18	4	н/п	8	-	6	20	2	н/п	2	-	16
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни птиц	23,7	8	н/п	6	-	9,7	23,7	2	н/п	2	-	19,7

Курсовая работа(проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-
Контактная работа для промежуточной аттестации	4,3	-	н/п	-	4,3	-	4,3	-	н/п	-	4,3	-
Всего часов	180	58	н/п	58	-	59,7	180	16	н/п	20	-	139,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Лабораторное занятие 1-5

Общая профилактика

План

1. Знакомство с программой, терапевтической клиникой.
2. Техника безопасности и личная гигиена при работе с больными животными.
3. Отработка и закрепление практических навыков: фиксация и укрощение животных при проведении диагностических исследований.

Лабораторное занятие 6-10

Частная диагностика. Болезни сердечно-сосудистой системы.

План

1. Дифференциальная диагностика пороков сердца (систолические и диастолические пороки, этиология, диагностика, лечение).
2. Отработка дифференциальной диагностики пороков сердца на животном.

Лабораторное занятие 11-18

Частная диагностика. Болезни органов дыхания

План

1. Перикардит. Гидроперикардит. Решение производственных задач.
2. Клинико-лабораторная диагностика заболеваний сердца у животных, дифференциальная диагностика.

Лабораторное занятие 19-24

Частная диагностика. Болезни органов пищеварительной системы

План

1. Миокардит. Миокардоз. Решение производственных задач.
2. Клинико-лабораторная диагностика заболеваний сердца у животных, дифференциальная диагностика.

Лабораторное занятие 25-31

Частная диагностика. Болезни крови

План

1. Эндокардит. Решение производственных задач.
2. Клинико-лабораторная диагностика заболеваний сердца у животных, дифференциальная диагностика.

Лабораторное занятие 32-37

Частная диагностика. Болезни нервной системы

План

1. Решение производственных задач по болезням сердечно-сосудистой системы.
2. Постановка диагноза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у животных.

Лабораторное занятие 38-44

Частная диагностика. Болезни птиц

План.

1. Коллоквиум по болезням сердечно-сосудистой системы.

Лабораторное занятие 45-49

Частная диагностика. Болезни сердечно-сосудистой системы

План.

1. Дифференциальная диагностика болезней дыхательной системы.
2. Клиническое занятие с больным животным при патологии дыхательной системы: ринит, бронхит.

Лабораторное занятие 50-53

Частная диагностика. Болезни органов мочеотделения

План.

1. Клиническое занятие с больным животным с диагнозом бронхопневмония, пневмония.
2. Решение производственных задач.
3. Дифференциальная диагностика при болезнях дыхательной системы у животных.

Лабораторное занятие 54-58

Частная диагностика. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ

План.

1. Особенности исследования пищеварительной системы у животных. Гипотония и атония преджелудков. Тимпания рубца.
2. Клиническое исследование животных с заболеваниями преджелудков.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, само тестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общая профилактика
2.	Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы.
3.	Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания
4.	Частная диагностика и терапия. Болезни органов пищеварительной системы
5.	Частная диагностика и терапия. Болезни крови
6.	Частная диагностика и терапия. Болезни нервной системы
7.	Частная диагностика и терапия. Болезни птиц
8.	Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы.
9.	Частная диагностика и терапия. Болезни органов мочеотделения
10.	Частная диагностика и терапия. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно – заочная форма					
		Всего о ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Т.1.1.	Общая профилактика	6	3	3	н/п	н/п	н/п	8	6	8	н/п	н/п	н/п
Т.2.1.	Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы.	8	4	4	н/п	н/п	н/п	18	9	9	н/п	н/п	н/п
Т.2.4.	Частная диагностика и терапия. Болезни органов пищеварительной системы	6	2	4	н/п	н/п	н/п	8	4	8	н/п	н/п	н/п
Т.2.5.	Частная диагностика и терапия. Болезни крови	6	4	2	н/п	н/п	н/п	18	12	6	н/п	н/п	н/п
Т.2.6.	Частная диагностика и терапия. Болезни нервной системы	6	2	4	н/п	н/п	н/п	18	6	12	н/п	н/п	н/п
Т.2.7.	Частная диагностика и терапия. Болезни птиц	6	4	2	н/п	н/п	н/п	18	12	6	н/п	н/п	н/п
Т.2.8.	Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы.	6	2	4	н/п	н/п	н/п	16	8	8	н/п	н/п	н/п

Т.2.9.	Частная диагностика и терапия. Болезни органов мочеполовой системы	6	3	3	н/п	н/п	н/п	16	8	8	н/п	н/п	н/п
Т.2.10.	Частная диагностика и терапия. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ	9,7	5,7	4	н/п	н/п	н/п	19,7	10,7	9	н/п	н/п	н/п
Итого		59,7	29,7	30	н/п	н/п	н/п	139,7	68,7 62,7	71 67	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Под – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту

1. Диспансеризация в животноводстве.
2. Методы и средства терапии. Основные принципы терапии
3. Биологическое действие света, применение источников. Приборы.
4. Биологическое действие электрических токов на организм. Приборы.
5. Нетравматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
6. Травматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
7. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
8. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
9. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при болезнях сердечно-сосудистой системы.
11. Гайморит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
12. Фронтит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
13. Отек гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
14. Ларингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
15. Бронхиты (острый и хронический). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
16. Эмфизема легких (альвеолярная и интерстициальная). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
17. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
18. Пневмонии. Классификация. Дифференциальная диагностика.
19. Крупозная бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
20. Гангрена легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

21. Плеврит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
22. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных при болезнях органов дыхания.
23. Стоматит, фарингит, закупорка пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
24. Ацидоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
25. Алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
26. Тимпания рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
27. Травматический ретикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
28. Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
29. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.

30. Классификация колик у лошадей, причины, желудочные и кишечные колики.
31. Энтералгия у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
32. Метеоризм кишечника у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
33. Механические колики у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
34. Ущемление кишок у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
35. Асцит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
36. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика.
37. Болезни печени и желчных протоков. Основные функции печени и их нарушения.
38. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
39. Гепатозы (жировой и амилоидный). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
40. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
41. Абсцесс печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных
42. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика. Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка продуктов убоя животных

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	. Клиническая диагностика болезней животных: учеб. пособие / А. П. Курдеко [и др.]; под ред. А. П. Курдеко. - Минск : ИВЦ Минфина, 2013. - 544 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
О.2.	Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев - М.: КолосС, 2004. - 487 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
О.3.	Клиническая диагностика болезней животных. Практикум : учебное пособие / А. П. Курдеко [и др.] ; под ред. А. П. Курдеко, С. С. Абрамова. - Минск : ИВЦ Минфина, 2011. - 400 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
<i>Всего наименований: 3 шт.</i>		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Клинико-биохимические аспекты кислотно-основного гомеостаза и их значение в патологии продуктивных животных. Под ред. Калужный И.И., 2019. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.2.	Клиническая гастро-энтерология животных. Под ред. Калужный И.И., 2015. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.3.	Васильева Ю.Г., Трошин Е.И., Любимова А.И. Ветеринарная клиническая гематология. 2015. Никулин И.А., Ковалев С.П., Максимов В.И., https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.4.	Ковалев С.П. Ветеринарная рентгенология. 2019. Стекольников А.А. Рентгенодиагностика в ветеринарии. Учебник. 2016 https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационный портал о физиотерапии	http://www.physiotherapy.ru/
Россельхознадзор	http://www.fsvps.ru/fsvps/smi/veterinary.html

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Фенич О.В. Конспект лекций по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных» для студентов направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза образовательного уровня бакалавриат / О.В. Фенич. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Фенич О.В. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Внутренние незаразные болезни животных» (Направление подготовки: 36.03.01 ВСЭ) / Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 132 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Фенич О. В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Внутренние незаразные болезни животных» (Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) / Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 125 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-6/ОПК-6.2)	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.	по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать основы организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарные знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии / Отсутствие знаний	Неполные знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии	Сформированные и систематические знания этиологии, патологии, клинической картины, исхода, лечения и профилактики болезней незаразной этиологии

II этап Уметь прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии	Успешное и систематическое умение прогнозировать исход лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях незаразной этиологии
III этап Владеть навыками организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 Общая профилактика	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2 Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 3 Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие 5-е занятие

Раздел 4 Частная диагностика и терапия. Болезни органов пищеварительной системы	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие 7-е занятие
Раздел 5 Частная диагностика и терапия. Болезни крови	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие 9-е занятие
Раздел 6 Частная диагностика и терапия. Болезни нервной системы	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	10-е занятие
Раздел 7 Частная диагностика и терапия. Болезни птиц	ОПК-6	ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	11-е занятие 12-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо

ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в за профессиональные компетенции целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не

только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в выставлении зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков

«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки
-----------------------	--------------	---

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием (Плакаты демонстрационные, Станок для фиксации крупного рогатого скота, Телевизор, Электрокардиограф ЭК12Т-01-”Р-Д”/141, Анализатор мочи Ус-32Vet, Тренажер „Отработка навыков внутривенных процедур”, Бактерицидная лампа);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
 2. Информационные стенды.
 3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
 4. Мультимедийное оборудование.
 5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
- Astra Linux;
 МойОфис;
 AdobeReader;
 Kaspersky Endpoint Security;
 Foxit Reader;
 GoogleChrome;
 Moodle;
 MozillaFireFox;
 WinRAR;
 7-zip;
 Opera.
 Система электронного обучения MOODLE
 Яндекс.Телемост
 TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Внутренние незаразные болезни животных»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - предупреждает заболеваемость и падеж, обеспечивает рост производства продукции животноводства, укрепление экономики хозяйств, способствует повышению благосостояния народа. При этом важной социальной задачей является охрана здоровья трудящихся, так как полноценные продукты питания могут быть получены только от здоровых.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики; изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики нарушений обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни животных» является дисциплиной обязательной части, профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность(профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни животных» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Паразитология и инвазионные болезни», «Акушерство и гинекология», «Физиотерапия», «Эпизоотология и инвазионные болезни».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии (ОПК-6.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Внутренние незаразные болезни животных, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.2 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний незаразной этиологии	<i>Знание</i> основ организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии <i>Умение</i> организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии. <i>Навык / опыт деятельности</i> организации и проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний незаразной этиологии.

5. Основные разделы дисциплины

Общая профилактика. Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы. Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания. Частная диагностика и терапия. Болезни органов пищеварительной системы. Частная диагностика и терапия. Болезни крови. Частная диагностика и терапия. Болезни нервной системы. Частная диагностика и терапия. Болезни птиц. Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы. Частная диагностика и терапия. Болезни органов мочеотделения. Частная диагностика и терапия. Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 3-4 курсе в 6,7 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен.